



ISTITUTO COMPrensIVO “CATANZARO NORD EST MANZONI”

Via Babinello Gesù – Tel/Fax 0961/745610 – 88100 Catanzaro

Sito web: <https://www.iccatanzaronord-estmanzoni.edu.it/>

E-mail: czic85900d@istruzione.it – E-mail – pec: czic85900d@pec.istruzione.it

C.M.: CZIC85900D – C. F.: 80002240796

ISTITUTO COMPrensIVO CATANZARO NORD-EST MANZONI CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



**SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Premessa

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è diventata una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro istituto mira alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo Sviluppo Sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Nella scuola dell'infanzia si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini su concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e di benessere

TRAGUARDI

Al termine della scuola dell'INFANZIA

alunno:

- a) Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- b) Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici;
- c) Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco sostenibilità”;
- d) E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”;
- e) Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- f) E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- g) Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- h) E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Al termine del PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno:

- 1) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- 2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- 3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- 4) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- 5) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

- 6) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- 7) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- 8) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- 9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- 10) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- 11) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- 12) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1) Competenze alfabetiche funzionali;
- 2) Competenze linguistiche;
- 3) Competenze matematiche e competenze in scienza e tecnologia;
- 4) Competenze digitali;
- 5) Competenze personali, sociali e di apprendimento;
- 6) Competenze civiche;
- 7) Competenze imprenditoriali;
- 8) Competenze in consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMATICHE DISCIPLINARI

CAMPI	SEZ. 1	SEZ .2	SEZ .3
IL SE' E L'ALTRO			
I DISCORSI E LE PAROLE			
IMMAGINI SUONI E COLORI			
CORPO E MOVIMENTO			
LA CONSCENZA DEL MONDO			

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia -Le diversità religiose e culturali -Regole di comportamento -Acquisire la padronanza dei tempi e degli spazi dell'ambiente scolastico -Conquistare lo spazio e l'autonomia -Apprendere buone abitudini -Rispettare le regole dei giochi -Rispettare il proprio turno -Acquisire la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo -Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione -Conoscere e rispettare la natura 	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole di convivenza -L'ambiente scuola -Concetto di libertà, diritto e dovere -La bandiera italiana e i suoi colori -L'inno nazionale -La diversità culturale -La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali -Comprendere chi è fonte di autorità nei vari contesti (famiglia, scuola, società) -Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente -Saper aspettare il proprio turno -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo -Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi per conoscersi -Racconti a tema -Schede strutturate e non -Proposta di canti e danze di culture diverse -Condivisioni di racconti e tradizioni -Conversazioni guidate -Lettura di immagini -Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico -Conoscere i principali ruoli nei vari contesti -Conoscere le buone abitudini -Rispettare le regole del gioco

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> --Conoscere e rispettare la natura -Rispettare e valorizzare gli spazi del proprio paese -Differenziare a casa, a scuola e nel proprio territorio -Educare a una corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> -La festa dell'albero -La giornata internazionale della terra -Come evitare gli sprechi -Il riuso: creazione di oggetti con materiale di scarto -La segnaletica stradale -Il codice della strada dei pedoni -L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare -Cogliere cambiamenti stagionali -Riconoscere gli alimenti, i cibi e le bevande per una corretta alimentazione 	<p>Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e la loro utilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Canti -Filastrocche -Disegno libero -Realizzazione di cartelloni -Raccolta differenziata -Storia sul ciclo dell'acqua -Merenda comune -Accettare cibi diversi, discriminano, cibi sani e non.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e usare i principali strumenti digitali -Educare all'uso corretto degli strumenti digitali -Utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi del computer -Costruire percorsi -Creazioni di immagini -Le frecce direzionali -Sperimentare diverse tecnologie per comunicare ed esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> -Canzoni tramite device -Giochi per imparare a maneggiare il mouse -Schede strutturate sugli indicatori topologici
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE: PRIMA

TEMPI DI ATTUAZIONE	INTERO ANNO SCOLASTICO	
DISCIPLINE COINVOLTE/ TEMPO DEDICATO	DISCIPLINA	ORE IMPIEGATE
	Italiano	5
	Storia	3
	Geografia	2
	Matematica	2
	Scienze	4
	Inglese	2
	Arte	4
	Tecnologia	2
	Musica	3
	Educazione fisica	3
	Insegnamento Religione Cattolica	3
TOTALE ORE		33

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA	TEMATICHE
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Matematica	
	Scienze	
	Inglese	
	Arte	
	Tecnologia	
	Musica	
	Educazione fisica	
	Insegnamento Religione Cattolica	

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, (all'Europa, al mondo) -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conoscere la necessità di rispettare le regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano -Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studenti e cittadini - Conoscere il valore del patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> -I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo - Confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare l'importanza delle procedure nell'esercizio della Cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. - Costruire il senso di comunità, Identificando fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminatori e progettare ipotesi di intervento per prevenirli e/o contrastarli.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare a conoscere amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo -Acquisire comportamenti adeguati per salvaguardare il patrimonio ambientale -Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. -Stimolare la creatività attraverso materiale di riciclo -Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. -Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto dell'ambiente -Il riciclaggio di materiali -La raccolta differenziata dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha la capacità di rispettare l'ambiente -Saper assumere comportamenti che limitino gli sprechi -Saper di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi -Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle 	<ul style="list-style-type: none"> -L'identità digitale -Le potenzialità e i rischi presenti nel web. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha la capacità d utilizzare dispositivi di vario tipo; -Assumere un'identità digitale -Riconoscere potenzialità e rischi del web

	tecnologie.		
--	-------------	--	--

<p>Materiali di studio proposti (schede- materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.)</p> <p>Materiale prodotto dall'insegnante – disegni – schede predisposte – ricerca su internet – visione di filmati.</p>
<p>Metodologia utilizzata</p> <p>Lezione frontale, cooperative learning, lavoro individuale, ascolto di brani</p> <p>Materiale di studio prodotto dal docente, audio e video-lezioni dal canale youtube.</p>
<p>PRODOTTI finali :</p> <p>Mappe concettuali, diagrammi, testi, elaborati individuali elaborati individuali, disegni, cartelloni</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE: SECONDA

TEMPI DI ATTUAZIONE	INTERO ANNO SCOLASTICO	
DISCIPLINE COINVOLTE/ TEMPO DEDICATO	DISCIPLINA	ORE IMPIEGATE
	Italiano	5
	Storia	3
	Geografia	2
	Matematica	2
	Scienze	4
	Inglese	2
	Arte	4
	Tecnologia	2
	Musica	3
	Educazione fisica	3
Insegnamento Religione Cattolica	3	
TOTALE ORE		33

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINA	TEMATICHE
Italiano	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Inglese	
Arte	
Tecnologia	
Musica	
Educazione fisica	
Insegnamento Religione Cattolica	

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano -Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza -La diversità, la collaborazione, la condivisione. - Il significato dei concetti di diritto dovere, responsabilità e libertà 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper applicare le regole del vivere comune; -Saper rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni -Rispettare le regole della comunicazione; -Saper aiutare gli altri e i diversi da sé.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare a conoscere amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo -Acquisire comportamenti corretti per salvaguardare il patrimonio ambientale. -Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. - Il riciclaggio di materiali. - La raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere la capacità di: rispettare l'ambiente; di assumere comportamenti che limitino gli sprechi - Saper produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.

	<ul style="list-style-type: none"> -Stimolare la creatività attraverso materiale di riciclo - Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. -Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme regole della convivenza civile ed ecologica. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'identità digitale. -Le potenzialità e i rischi presenti nel web 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare dispositivi di vario tipo -Assumere un'identità digitale -Riconoscere potenzialità e rischi del web;

<p>Materiali di studio proposti (schede- materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.)</p> <p>Materiale prodotto dall'insegnante – disegni – schede predisposte – ricerca su internet – visione di filmati.</p>
<p>Metodologia utilizzata</p> <p>Lezione frontale, cooperative learning, lavoro individuale, ascolto di brani</p> <p>Materiale di studio prodotto dal docente, audio e video-lezioni dal canale you tube.</p>
<p>PRODOTTI finali :</p> <p>Mappe concettuali, diagrammi, testi, elaborati individuali elaborati individuali, disegni, cartelloni</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE: TERZA

TEMPI DI ATTUAZIONE	INTERO ANNO SCOLASTICO	
	DISCIPLINA	ORE IMPIEGATE
DISCIPLINE COINVOLTE/ TEMPO DEDICATO	Italiano	5
	Storia	3
	Geografia	2
	Matematica	2
	Scienze	4
	Inglese	2
	Arte	4
	Tecnologia	2
	Musica	3
	Educazione fisica	3
	Insegnamento Religione Cattolica	3
	TOTALE ORE	

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA	TEMATICHE
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	

	Matematica	
	Scienze	
	Inglese	
	Arte	
	Tecnologia	
	Musica	
	Educazione fisica	
	Insegnamento Religione Cattolica	

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
COSITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> --Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione - Riconoscere il grande valore della Costituzione - Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla provincia, alla Regione -Conoscere le istituzioni locali e partecipare al loro sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti: figlio, alunno compagno di classe, di gioco.. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace --L'Agenda 2030 spiegata ai bambini --Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno) e conoscenza del patrimonio culturale musicale, italiano ed europeo 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia --Conoscere alcuni dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 --Imparare l'importanza delle procedure nell'esercizio della Costituzione e la distinzione tra i diversi compiti, ruoli e poteri Apprendere le prime "formazioni sociali" i loro compiti, i loro servizi, i loro

		<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti locali: comune, provincia, città metropolitana, regione 	<p>scopi. La famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare l'ambiente. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni -Conoscere le cause dell'inquinamento. – -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale 	<ul style="list-style-type: none"> -Il verde intorno a noi -I segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche - Adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio Ambiente Acquisire esperienze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale (beni culturali, ambientali, storici) - Preservare il patrimonio culturale come bellezza da preservare -Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie tipologie di strumenti digitali - Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi basilari che compongono un computer -Le regole della navigazione in rete -Cyber bullismo e il bullismo: cosa sono e come si combattono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e situazioni in cui ci si trova. - Essere consapevole dei rischi in rete e delle minacce. - Conoscere le misure di protezione e sicurezza. -Proteggere in modo attivo i dati personali. -Rispettare la privacy di altri soggetti. -Proteggersi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyber bullismo/bullismo.

<p>Materiali di studio proposti (schede- materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.)</p> <p>Materiale prodotto dall'insegnante – disegni – schede predisposte – ricerca su internet – visione di filmati.</p>
<p>Metodologia utilizzata</p> <p>Lezione frontale, cooperative learning, lavoro individuale, ascolto di brani</p> <p>Materiale di studio prodotto dal docente, audio e video-lezioni dal canale you tube.</p>
<p>PRODOTTI finali :</p> <p>Mappe concettuali, diagrammi, testi, elaborati individuali elaborati individuali, disegni, cartelloni</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE: QUARTA

TEMPI DI ATTUAZIONE	INTERO ANNO SCOLASTICO	
	DISCIPLINA	ORE IMPIEGATE
DISCIPLINE COINVOLTE/ TEMPO DEDICATO	Italiano	5
	Storia	3
	Geografia	2
	Matematica	2
	Scienze	4
	Inglese	2
	Arte	4
	Tecnologia	2
	Musica	3
	Educazione fisica	3

	Insegnamento Religione Cattolica	3
TOTALE ORE		33

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA	TEMATICHE
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Matematica	
	Scienze	
	Inglese	
	Arte	
	Tecnologia	
	Musica	
	Educazione fisica	
Insegnamento Religione Cattolica		

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione - Riconoscere il grande valore della 	<ul style="list-style-type: none"> - Perché rispettare le regole - Rispettare la bandiera italiana - Diritti umani e di tutti gli uomini 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'articolo 54 della Costituzione e capire l'importanza delle regole per una corretta convivenza - Conoscere l'articolo 12 della Costituzione, la storia e il significato della bandiera italiana - Conoscere l'articolo 2 della Costituzione e distinguere tra diritti e doveri dei cittadini

	<p>Costituzione di una società Democrazia e di capire e vivere le regole della stessa</p> <p>--Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p>	<p>-Rispettare la scuola</p> <p>- Rispettare la diversità</p>	<p>- Conoscere l'articolo 34 della Costituzione italiana sul diritto e doveri di andare a scuola</p> <p>- Capire, rispettare e accogliere chi è diverso</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>- Conoscere il significato e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>- Conoscere le varie cause delle deforizzazioni e dello smottamento del terreno</p> <p>-Conoscere le cause dell'inquinamento</p> <p>-Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e quelle degli altri bambini per confrontare diverse situazioni</p>	<p>- L'agenda 2030 per lo sviluppo</p> <p>-Conoscere i danni provocati alla Terra inquinata dalla plastica</p> <p>--Vivere la natura come un luogo da preservare e custodire</p> <p>- Conoscere i danni provocati dall'inquinamento</p>	<p>- Conosce gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>-Comprendere che esiste un mondo "casa di tutti" e che deve essere rispettato</p> <p>-Comprende l'importanza dello stare insieme, del condividere e della solidarietà</p> <p>-Riconosce che il rispetto delle regole consente di rispettare i bisogni di tutti</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie tipologie di strumenti digitali - Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media -Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, ecc..) - Conoscere i rischi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> -Le ricerche sul web - Fake o non fake - Utilizzo dei social 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'uso della rete internet e dei motori di ricerca -Conosce l'esistenza di notizie false (fake news) e sa come distinguerle da quelle vere - Sapersi muovere nel mondo virtuale social in modo responsabile
-------------------------------------	---	--	--

Materiali di studio proposti (schede- materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.)

Materiale prodotto dall'insegnante – disegni – schede predisposte – ricerca su internet – visione di filmati.

Metodologia utilizzata

Lezione frontale, cooperative learning, lavoro individuale, ascolto di brani

Materiale di studio prodotto dal docente, audio e video-lezioni dal canale you tube.

PRODOTTI finali :

Mappe concettuali, diagrammi, testi, elaborati individuali
elaborati individuali, disegni, cartelloni

TEMPI DI ATTUAZIONE	INTERO ANNO SCOLASTICO	
DISCIPLINE COINVOLTE/ TEMPO DEDICATO	DISCIPLINA	ORE IMPIEGATE
	Italiano	5
	Storia	3
	Geografia	2
	Matematica	2
	Scienze	4
	Inglese	2
	Arte	4
	Tecnologia	2
	Musica	3
	Educazione fisica	3
	Insegnamento Religione Cattolica	3
TOTALE ORE		33

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA	TEMATICHE
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Matematica	
	Scienze	
	Inglese	
	Arte	
	Tecnologia	
	Musica	
	Educazione fisica	
	Insegnamento Religione Cattolica	

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
-------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>-- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>-Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>- Rispetto delle regole</p> <p>-La Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>-I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>-Conoscere la Costituzione Italiana per assumere atteggiamenti responsabili e comportamentali di Partecipazione attiva</p> <p>-Riconoscere l'appartenenza alla patria attraverso i simboli e le ricorrenze</p> <p>-</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>-Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p>	<p>-Conoscenza e rispetto del verde, delle bellezze naturali e artistiche</p> <p>-Adozione di comportamenti Igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute</p> <p>- L'Agenda 2030 spiegata ai bambini</p> <p>-</p>	<p>-Preservare il patrimonio naturale e culturale</p> <p>-Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>- Acquisire comportamenti corretti per garantire il futuro del pianeta</p>
		<p>Cyberbullismo e il</p>	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, dipendenze o abusi cyber bullismo adescamento...). -Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, ecc..) - Conoscere i rischi della rete 	<p>bullismo: cosa sono e come i combattono</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fake o non fake - Utilizzo dei social 	<ul style="list-style-type: none"> -Proteggere in modo attivo i dati personali, proteggersi dalle minacce e dal cyberbullismo e bullismo - Conosce l'esistenza di notizie false (fake news) e sa come distinguerle da quelle vere - Sapersi muovere nel mondo virtuale social in modo responsabile
-------------------------------------	---	---	---

<p>Materiali di studio proposti (schede- materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.)</p> <p>Materiale prodotto dall'insegnante – disegni – schede predisposte – ricerca su internet – visione di filmati.</p>
<p>Metodologia utilizzata</p> <p>Lezione frontale, cooperative learning, lavoro individuale, ascolto di brani</p> <p>Materiale di studio prodotto dal docente, audio e video-lezioni dal canale you tube.</p>
<p>PRODOTTI finali :</p> <p>Mappe concettuali, diagrammi, testi, elaborati individuali elaborati individuali, disegni, cartelloni</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TEMPI DI ATTUAZIONE

DISCIPLINA	ORE		
	I quadr.	II quadr.	TOT.
ITALIANO	2	2	4
STORIA	2	2	4
GEOGRAFIA	1	2	3
SCIENZE	2	2	4
INGLESE	2	2	4
FRANCESE	2	2	4
ARTE	1	1	2
TECNOLOGIA	1	1	2
MUSICA	1	1	2
ED.FISICA	1	1	2
RELIGIONE	1	1	2

33

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA	TEMATICHE
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Scienze	
	Inglese	
	Francese	
	Arte	
	Tecnologia	
	Musica	
	Educazione fisica	
Insegnamento Religione Cattolica		

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
	<ul style="list-style-type: none">- Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.-Conoscere e confrontarsi con l'altro.	<ul style="list-style-type: none">-Il Regolamento d'Istituto.-Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica cooperativa	<ul style="list-style-type: none">-Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate-Avvalersi in modo corretto, critico e costruttivo dei

<p>COSTUZIONE</p>	<p>-Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>-Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>-Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p> <p>-Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.</p>	<p>-Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà.</p> <p>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</p> <p>-Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali, psicologiche e di ruolo sociale tra maschi e femmine nella prima adolescenza.</p> <p>-La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>-Regole della vita e del lavoro in classe (Classroom rules)</p> <p>-Formule di cortesia (Greetings).</p> <p>-Le bandiere, il testo ed i contenuti valoriali degli Inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate (Flags and anthems).</p> <p>-La forma scritta dei regolamenti e delle</p>	<p>servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>-Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro d'aula e in quello laboratoriale, nell'interazione sociale.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo.</p> <p>-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a</p>
--------------------------	---	---	--

		<p>leggi. (Elementi del testo regolativo in lingua straniera).</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p>-La Carta Costituzionale (principi fondamentali).</p> <p>-Lo Stato italiano e le sue componenti</p> <p>-Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>-Organi e funzioni principali del Comune (alcune tra le principali regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.).</p> <p>-Il significato dei concetti di: gruppo e comunità.</p> <p>-Il significato del concetto di: cittadino</p> <p>-Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione.</p>	<p>provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>-Partecipare all'attività del gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato</p> <p>- Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>-Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti.</p> <p>-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>-Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento</p>
--	--	--	--

		-Conoscere le regole degli sport di squadra.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>-Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-Conoscere il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale.</p> <p>- Riconoscere gli alimenti, i cibi e le bevande per una corretta alimentazione</p>	<p>-I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (Agenda 2030).</p> <p>-I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>-Le principali problematiche ambientali (inquinamento, tematica ecologica...).</p> <p>-Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>-L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>-La tutela del territorio come sistema dinamico.</p>	<p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente.</p> <p>-Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>-Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc.) e analizzarne le caratteristiche principali.</p> <p>- Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture.</p> <p>- Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -I concetti di sviluppo umano e cooperazione. -Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi. -Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali come beni da preservare. -Problematiche ambientali legate all'inquinamento: cause e ipotesi di intervento. -Merenda "zero rifiuti". -raccolta differenziata e merenda sana. -La raccolta differenziata -La tutela dell'ambiente attraverso i propri comportamenti 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere. -Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il proprio rapporto con i materiali di consumo -I processi tecnologici di recupero dei materiali -Laboratori creativi di riciclo dei materiali -La scoperta e la cura del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - -Applicare le nozioni di informatica apprese. -Essere in grado di cercare informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore. -Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte.

	-Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.	-Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico. -Utilizzo dei percorsi didattici indicati nel documento ministeriale Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile	-Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio. -Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente. -Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti e la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani.
--	--	---	---

Metodi - Soluzioni organizzative- Strumenti

Uso dei testi in adozione, materiale strutturato e semi strutturato predisposto dall'insegnante, fotocopie, uso del computer, della LIM, libri e testi scolastici.

Metodo induttivo (studio di caso); metodo deduttivo; metodo espositivo; metodo attivo (ricerca attiva, web quest,).

PRODOTTI: Ricerche personali o nel piccolo gruppo, presentazione al computer, cartelloni. Compiti di realtà

TEMPI. Le ore, divise fra i docenti della classe, seguiranno la ripartizione stabilita nell'articolazione oraria proposta durante i dipartimenti disciplinari.

Ogni docente sul RE indicherà le ore e le attività dedicati alla progettazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

TEMPI DI ATTUAZIONE

DISCIPLINA	ORE		TOT.
	I quadr.	II quadr.	
ITALIANO	2	2	4
STORIA	2	2	4
GEOGRAFIA	1	2	3
SCIENZE	2	2	4

INGLESE	2	2	4
FRANCESE	2	2	4
ARTE	1	1	2
TECNOLOGIA	1	1	2
MUSICA	1	1	2
ED.FISICA	1	1	2
RELIGIONE	1	1	2

33

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA	TEMATICHE	
	Italiano		
	Storia		
	Geografia		
	Scienze		
	Inglese		
	Francese		
	Arte		
	Tecnologia		
	Musica		
	Educazione fisica		
	Insegnamento Religione Cattolica		
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
	-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni	-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé	-Analizzare regolamenti di varia tipologia, valutarne i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli.

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni di libertà di espressione e d'informazione in un sistema democratico.</p> <p>-Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>-Rispettare le regole del gioco.</p> <p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p>	<p>-Le relazioni nella prima adolescenza.</p> <p>-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana).</p> <p>-Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione.</p> <p>- Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà.</p> <p>-Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di democrazia e cittadinanza attiva</p> <p>-Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali.</p> <p>-Brevi testi in lingua relativi ai concetti di diritto, dovere, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p>	<p>-Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>-Individuare distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà.</p> <p>-Riconoscere l'importanza della Carta costituzionale e delle carte internazionali affrontate.</p> <p>- Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in</p>
----------------------------	--	--	--

		<p>- La Carta Costituzionale (principi fondamentali)</p> <p>-Il significato di gruppo e comunità.</p> <p>-Le principali forme di governo</p>	<p>previsione di scelte future.</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.</p> <p>-Confrontare usi, costumi, stili di vita</p> <p>-Individuare e analizzare le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale a globale</p>
	<p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>-Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.</p> <p>-Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p>	<p>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente.</p> <p>-Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>-Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play.</p> <p>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>-Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo</p> <p>-Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>-Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002</p> <p>-Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la Salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 ed altri Protocolli internazionali).</p> <p>-L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione ,aera cone, temperatura ...)</p> <p>come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>-Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano.</p>	<p>umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc.) e analizzarne le caratteristiche principali.</p> <p>-Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture.</p> <p>-Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>- Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.</p>
--	--	---	---

		<p>-Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e ai danni causati da uso di sostanze improprie.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>-Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.</p> <p>-Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p>	<p>-Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>-Il web: rischi e pericoli nella ricerca ed impiego delle fonti. Tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e ai ciclomotori.</p> <p>-Analisi del codice stradale</p> <p>-Norme e regole del ciclista e del pedone.</p>	<p>-Essere consapevoli dei rischi degli ambienti di vita e dell'esistenza dei piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli e calamità.</p> <p>-Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica comprendendone le ragioni.</p> <p>-Essere in grado di cercare informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore.</p> <p>-Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte.</p> <p>-Riconoscere il significato della segnaletica e della</p>

			cartellonistica stradale.
--	--	--	------------------------------

Metodi - Soluzioni organizzative- Strumenti

Uso dei testi in adozione, materiale strutturato e semi strutturato predisposto dall'insegnante, fotocopie, uso del computer, della LIM, libri e testi scolastici.

Metodo induttivo (studio di caso); metodo deduttivo; metodo espositivo; metodo attivo (ricerca attiva, web quest,).

PRODOTTI: Ricerche personali o nel piccolo gruppo, presentazione al computer, cartelloni. Compiti di realtà

TEMPI. Le ore, divise fra i docenti della classe, seguiranno la ripartizione stabilita nell'articolazione oraria proposta durante i dipartimenti disciplinari.

Ogni docente sul RE indicherà le ore e le attività dedicati alla progettazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

TEMPI DI ATTUAZIONE

DISCIPLINA	ORE		TOT.
	I quadr.	II quadr.	
ITALIANO	2	2	4
STORIA	2	2	4
GEOGRAFIA	1	2	3

SCIENZE	2	2	4
INGLESE	2	2	4
FRANCESE	2	2	4
ARTE	1	1	2
TECNOLOGIA	1	1	2
MUSICA	1	1	2
ED.FISICA	1	1	2
RELIGIONE	1	1	2

33

TEMATICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINA		TEMATICHE	
	Italiano			
	Storia			
	Geografia			
	Scienze			
	Inglese			
	Francese			
	Arte			
	Tecnologia			
	Musica			
	Educazione fisica			
	Insegnamento Religione Cattolica			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPET ENZE (saper fare/ saper essere)	
COSTITUZIONE	<p>-Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.</p> <p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: costruzione della memoria e sui luoghi della memoria; consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p>	<p>-Il Regolamento d'Istituto (parti principali)</p> <p>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>-Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>-I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità.</p> <p>-Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto e solidarietà (espressione grafica e orale).</p>	<p>-Analizzare i regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), comprendendone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarle.</p> <p>-Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.</p> <p>-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe o nella scuola.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel</p>	

	<p>-Educare ad una cittadinanza responsabile.</p> <p>-Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova.</p> <p>-Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>-Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</p> <p>-Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore dell'accoglienza e della solidarietà</p> <p>-Divenire consapevole della propria identità, presente e itinere.</p> <p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato a libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p>	<p>-Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>-Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne</p> <p>-Formule di cortesia.</p> <p>-Classroom language</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale (Inno)</p> <p>-La Carta Costituzionale (principi fondamentali).</p> <p>-Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli, funzioni e regole: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>-Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale.</p> <p>-Il significato di gruppo e comunità.</p> <p>-Il significato di essere cittadino. -Il significato di regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>--Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino</p> <p>-Conoscenza del rapporto tra Stato/ Chiesa all'interno delle leggi. (Es. il valore anche civile</p>	<p>lavoro d'aula e laboratoriale, nell'interazione sociale.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</p> <p>-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.</p>
--	---	---	--

			<p>-Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>-Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per iniziare ad affrontare i concetti di Democrazia e di diritti</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>-Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>-Monumenti e siti significativi</p> <p>-Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>-Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva</p> <p>-Siti FAI, UNESCO...</p> <p>-Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo e delle tematiche di cittadinanza in esso espresse.</p> <p>-Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.</p>	<p>-Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo e delle tematiche di cittadinanza in esso espresse.</p> <p>-Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</p> <p>-Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

		<p>-Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p> <p>-Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play.</p> <p>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>-Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>-Il concetto di sviluppo equo e solidale.</p> <p>-Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo.</p> <p>-Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla Globalizzazione.</p> <p>-Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>-Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>-Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti proposte di soluzione.</p> <p>-Distinguere funzioni, ruoli e significato delle vari organizzazioni internazionali.</p> <p>-Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e</p>
--	--	--	---

		<p>-Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali(dal rotocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>-Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>-Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>-Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano.</p>	<p>della sicurezza propria e altrui.</p> <p>-Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe</p>
	<p>-Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>-Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</p> <p>-Essere in grado di adeguare la propria</p>	<p>-Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e Politici.</p> <p>-Green Economy e Green Jobs -Green skills for new jobs simulazione della creazione di una</p>	<p>-Riconoscere gli aspetti economici, sociali, giuridici e politici relativi allo sviluppo sostenibile e le loro relazioni.</p> <p>-Ideare e promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>-Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). -Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> <p>-Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>-Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <p>-Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>-Condividere le regole dei vari contesti delle</p>	<p>impresa sostenibile e innovativa.</p> <p>-Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni.</p> <p>-Uso corretto di internet e dei social.</p>	<p>individuale e collettivo.</p> <p>-Riconoscere e valutare le relazioni tra scienza, tecnologia ed ambiente naturale in funzione di scenari futuri.</p> <p>-Riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici in relazione alle attività antropiche.</p> <p>-Riconoscere il concetto di irreversibilità dei danni ambientali e di imprevedibilità degli effetti delle azioni antropiche</p> <p>-Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Il web: conoscere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
-------------------------------------	---	---	--

	realità di vita dei ragazzi.		
--	------------------------------	--	--

Metodi - Soluzioni organizzative- Strumenti

Uso dei testi in adozione, materiale strutturato e semi strutturato predisposto dall'insegnante, fotocopie, uso del computer, della LIM, libri e testi scolastici.

Metodo induttivo (studio di caso); metodo deduttivo; metodo espositivo; metodo attivo (ricerca attiva, web quest,).

PRODOTTI: Ricerche personali o nel piccolo gruppo, presentazione al computer, cartelloni.
Compiti di realtà

TEMPI. Le ore, divise fra i docenti della classe, seguiranno la ripartizione stabilita nell'articolazione oraria proposta durante i dipartimenti disciplinari.

Ogni docente sul RE indicherà le ore e le attività dedicati alla progettazione

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume, inoltre, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Scuola dell'infanzia: verranno implementate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con il coinvolgimento dei cinque campi di esperienza.

Valutazione scuola primaria: in coerenza con quanto disposto dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del

06/06/2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato in riferimento alla presente griglia di valutazione con l'indicazione del livello di conoscenza raggiunto.

Valutazione scuola secondaria primo grado: in coerenza con l'art.2 del D,lgs 62/2017 la valutazione sarà espressa in decimi con l'indicazione del livello di conoscenza raggiunto.

Ed. Civica interdipartimentale

Obiettivi generali:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

-Promuovere una cittadinanza attiva e digitale per accompagnare i giovani in un percorso di cittadinanza attiva, fornendo loro competenze per leggere e interpretare, ma allo stesso tempo combattere, i rischi che opportunità quali bullismo e cyber bullismo possono veicolare.

MATERIA:

CONTENUTI DISCIPLINARI: